



*Для вас, родители.*

*Что можно и чего нельзя.*

*Границы дозволенного.*

Проблемный вопрос – непослушание, агрессивное поведение дошкольника. Никто из родителей не стремится сознательно калечить своих детей – ни морально, ни физически, ни духовно. Родители должны научиться реагировать на поведение своих детей более «профессионально». Многие дисциплинарные проблемы вполне можно разрешить без особых эмоций. Если же кричать, раздражаться, то эти проблемы могут стать весьма серьезными и долго будут волновать, и тревожить всю семью. Родители должны любить своих детей, но недопустимо желать, чтобы дети горячо и с одинаковым постоянством любили нас. Боясь потерять любовь ребенка, такие родители не смеют ему ни в чем отказывать, и он становится настоящим домашним тираном.

Необходимо принимать детей всерьез. Дети – личности, которые имеют равные с нами права на любые чувства и желания. Нужно понимать их большие фантазии и мелкие выдумки, их мысли, чувства и желания, а также давать всем эмоциям соответствующий выход. Многие дисциплинарные проблемы состоят из двух частей: чувства ярости и яростных действий. Подход к этим частям разный: нужно определить чувства и выразить их, а действия ограничить, направить) отвести) в другое русло. Иногда простое определение чувств ребенка помогает все поставить на место. Трудно проводить «политику ограничений», где результат зависит от всего процесса воспитания. Необходимо так определять запреты, чтобы ребенок четко знал: первое – что именно нельзя делать, второе – что можно вместо запретного действия (например, тарелки нельзя кидать на пол, а подушки с дивана - можно). Запреты нужно формулировать в таких выражениях, которые не ущемляют достоинства детей, ведь гораздо легче подчиниться «безличному запрету»: «Время детских игр, передач закончилось» лучше, чем «Хватит смотреть телевизор, выключай сейчас же»; «Кричать на людей нельзя» гораздо действеннее, чем «А ну-ка перестань орать на него». Запреты также не воспринимаются в штыки, если указывают на функцию предмета: «Кубиками играют, а не бросают их» лучше, чем «Перестань швырять кубики».

Большинство дисциплинарных проблем возникает при ограничении физической активности детей: «Ну что ты скачешь все время?» «Сядь, как следует!», «Смотри, упадешь – ноги переломашь!» и т.п. Нельзя подавлять моторные функции детского организма. Детям просто необходимо прыгать, бегать, скакать, вертеться на месте. Запрет на подвижные игры порождает у ребенка напряженность, плохое настроение, агрессивность. Нужно сделать так, чтобы потребность ребенка в движениях, в физической активности организма находила адекватное выражение. Это залог хорошего поведения детей и соответственно спокойствия родителей.

Однако время от времени дети нарушают любые запреты. Что делать? Необходимо, чтобы родители были добры, но строги. Недопустимо начинать дискуссию об уместности или неуместности запрета, не стоит пускаться по этому поводу в долгие объяснения. Бессмысленно объяснять сыну, почему нельзя обижать сестру, достаточно сказать: «Бить людей нельзя». Никогда нельзя позволять ребенку бить своих родителей. Эти атаки одинаково вредны и для детей, и для родителей. Ребенок начинает нервничать, бояться наказания. Родители злятся на ребенка, кричат. Чтобы полностью исключить возможность таких реакций, необходимо своевременно ввести соответствующий запрет. Неприятная сцена: маленький сын хочет ударить маму по голове, а она вместо этого предлагает ему стукнуть по руке. «Ударь меня, только не очень сильно», сказала мама своему трехлетнему сыну, подставляя ему руку. Хочется остановить: «Что вы делаете?» мать должна немедленно остановить сына: «Бить людей нельзя. Этого я тебе не позволю. Если ты сердисься, объясни почему». Этот запрет должен быть вечным, отменять его недопустимо.

Физическое наказание имеет весьма дурную репутацию. Да. На какое-то время дети становятся «шелковыми», а потом проблема в поведении возвращается и даже усиливается. Плохо именно то, что физическое наказание учит детей неправильному способу разрядки дурного настроения. «Если злишься – бей!» Но самые общие рекомендации все же есть. Главная ошибка в том, что, стремясь изменить проблемное поведение ребенка, родители забывают посмотреть на себя. Им кажется, что с их стороны все нормально, но если понаблюдать за родителями в различных ситуациях, можно увидеть взаимные претензии и обиды, супругов, нерешенные вопросы, касающиеся супружеских отношений, равнодушие и эмоциональную холодность одного из родителей (или обоих), противоречия в подходе к ребенку, непоследовательность, хаос в организации и распорядке дня, нестабильность психологического климата в семье, вмешательство бабушек-дедушек (или других близких, знакомых, друзей) в воспитательный процесс, «отстранение» родителей и многое другое.

Дети прекрасно чувствуют все, что происходит вокруг них в семье, даже если им несколько дней от рождения. Они являются как бы маленькими зеркалами семейной жизни, показывая, как ее худшие, так и лучшие стороны.

Поэтому, прежде чем пытаться научить ребенка не обижать других, дружить со сверстниками, быть послушным и отзывчивым, сначала приложите все усилия, чтобы воспитать те же качества в своем характере и проявить их в общении со своими близкими. Собственный пример намного усилит ваши слова и придаст им жизненный авторитет, а последовательность облегчит усвоение новых правил. Хорошее воспитание основано на взаимном уважении родителей и детей, но при этом родители всегда «старшие, взрослые, более опытные». Успехов вам в общении с вашими детьми!

Спасибо за понимание.

Соц. педагог: Тютюникова Е.П.